

Základní škola, Mašovice, okres Znojmo

Dodatek ke ŠVP ZV a ke školnímu řádu z příchozího metodického doporučení MŠMT k distančnímu vzdělávání

1. Formy vzdělávání žáků

Základní vzdělávání se uskutečňuje:

- v denní formě
- v distanční formě
- **denní formou vzdělávání** je výuka organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku.
- s účinností ode dne 25. 8. 2020 jsou stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti žáků ve školách.
- **distanční forma vzdělávání** je samostatné studium uskutečňované online formou za přímého či nepřímého vedení vyučujícím.

Důvody přechodu na distanční vzdělávání

- krizová opatření vyhlášená po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví.
- nařízení karantény více než polovině žáků z nejméně jedné třídy. Za splnění předpokladů pro zahájení výuky distančním způsobem má škola povinnost u těchto žáků pokračovat ve vzdělávání distančním. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. **Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.**
- Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.
- V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole.

Povinnosti žáků

Účast na distanční výuce je povinná.

- žáci jsou povinni se řádně vzdělávat jak prezenční, tak distančně.
- žák je povinen být v případě mimořádných opatření vybaven ochrannými prostředky dýchacích cest a používat je předepsaným způsobem.

Zákonný zástupce žáka

- je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání. Zároveň je povinen omlouvat žákovi nepřítomnost při online výuce, nejlépe s předstihem.

2. Režim školy

- Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce i rozdělení žáků do tříd se nevztahují na distanční vzdělávání. Při distančním vzdělávání jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, doporučení MŠMT atd.
- Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím. Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků.
- Rozvrh hodin je žákům vždy předkládán s dostatečným předstihem, žáci i zákonní zástupci jsou informováni na webových stránkách školy a na platformě MT.

Specifika distančního vzdělávání, pravidla

- on-line výuka probíhá kombinací synchronní on-line výuky (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy Microsoft Teams) a asynchronní výuky (žáci pracují individuálně podle zadání vyučujícího); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy. Při tvorbě rozvrhů pro distanční vzdělávání bude také zohledněna skutečnost, že se vyučující souběžně věnují také žákům, kteří se vzdělávají ve škole prezenčně (1. – 3. ročníky).
- škola zajistí pravidelné individuální konzultace žáků a pedagogických pracovníků.
- škola zajistí pravidelnou komunikaci pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků.
- škola zajistí zveřejnění zadávaných úkolů na jedné platformě (Teams) a následná kontrola a hodnocení.
- škola zajistí informování žáka o jeho výsledcích, poskytování zpětné vazby, uplatňování zejména formativního hodnocení a vedení žáka k sebehodnocení.

- škola poskytne pravidelnou a průběžnou komunikaci s žákem způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám.
- vedení školy zajistí průběžnou kontrolní a hospitační činnost.
- Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v plném rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve školách. Veškeré změny ve vzdělávacím obsahu a tematických plánech, přesuny učiva, vypuštění učiva škola eviduje a využije pro případné úpravy vzdělávání v dalším období a úpravy svého školního vzdělávacího programu.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání

- Při distančním vzdělávání zajišťovaném jakoukoli formou žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.
- Po uzavření určitých celků učiva je provedeno hodnocení sumativní.
- Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány také v digitální podobě.
- zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech prostřednictvím komunikačních platforem školy (Microsoft Teams, email, telefon), případně skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky.
- Při hodnocení žáků vycházíme vždy z důkladné znalosti technického a rodinného zázemí dítěte.
- **Zaměříme se především na posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, práci s časem a plnění svých povinností. Hodnocení má jednoznačně za cíl podporu žáků k učení a posílení jejich vnitřní motivace.**
- Při hodnocení budeme přihlížet k **aktivitě při distanční výuce, schopnosti organizovat si čas a učení v podmínkách distanční výuky a ke svědomitému plnění zadaných úkolů.** Zohledníme také to, jak si žáci osvojili nové digitální kompetence související s distanční výukou.
- Veškerá výuka probíhá v součinnosti s ostatními vyučujícími, testy a zkoušení jsou žákům oznamovány s dostatečným předstihem, jednotliví vyučující testy nekumulují, ale domlouvají se navzájem a žákům učivo a úkoly předávají průběžně a tak, aby bylo pro žáky efektivní a časově nenáročné.
- Při klasifikaci se řídíme Doporučením pro školy k hodnocení na vysvědčení za 1. pololetí 2020/2021, vydaném MŠMT ve spolupráci s ČŠI. Všichni žáci budou hodnoceni známkou, která

vychází jednak z klasifikace při prezenční výuce, ale také zohledňuje výše uvedené oblasti při výuce distanční. Znamka bude mít vysoce motivační charakter.

- Nadále poskytujeme zvýšenou oporu žákům se SPU, jejich IVP jsou upravené tak, aby zohledňovaly distanční vzdělávání a jsou v nich mimo jiné stanoveny individuální schůzky ve škole.

4. Vnitřní řád školní jídelny

- Školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování i žákům, kteří se povinně vzdělávají distančním způsobem.
- Při vyzvedávání obědů do jídonosičů je jídlo možné vydat jen osobě, které nebyla nařízena karanténa ani zakázána přítomnost ve škole.
- Žáci se ve školní jídelně nepotkávají s jinými studijními skupinami.
- Jsou důsledně dodržována všechna hygienická nařízení.

5. Vnitřní řád školní družiny

- Činnost školní družiny je upravena tak, aby se společně nepotkávali žáci různých oddělení. Všechny činnosti probíhají odděleně.

6. ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

6.1 Hodnocení distančního vzdělávání ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 naše škola po uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie okamžitě zareagovala na potřeby dětí a rodičů.

Na stránkách jednotlivých tříd byly denně aktualizovány informace, odkazy k online procvičování, úkoly i aktuální učivo.

Žáky jsme pravidelně vzdělávali prostřednictvím videovýuky již od března. Videovýuka hlavních předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk) byla zpestřena online kvízy, prezentacemi, hlasovými zprávami nebo interaktivními pracovními listy (Microsoft Forms).

Komunikace s rodiči žáků byla každodenní a odezva bez výjimky kladná. Z dosavadního šetření vyplývá, že rodiče oceňovali především okamžité zapojení všech žáků do online výuky, snahu všech vyučujících o pravidelnou distribuci materiálů, bezproblémovou komunikaci a zprostředkování informací. V neposlední řadě všichni zúčastnění distančního vzdělávacího procesu ocenili skutečnost, že děti mezi sebou neztratily sociální kontakt, viděly se denně na monitorech obrazovek, a také fakt, že se nám podařilo probrat většinu látky daného ročníku.

Distanční výuky se účastnilo 100% našich žáků.

Po znovuotevření školy se do školních lavic nevrátil ze zdravotních důvodů pouze jediný žák, který byl nadále vzděláván dálkově.

6.2 Výuka ve školním roce 2020/2021, úpravy učiva, výstupů

V přípravném týdnu letošního školního roku došlo k detailní revizi probrané látky a na pedagogické radě dne 27. srpna 2020 byl sestaven soupis učiva, které nebylo z důvodu uzavření školy dostatečně procvičeno a zautomatizováno, a bude třeba jej zopakovat a upevnit v průběhu prvního pololetí letošního školního roku. **K úpravě výstupů a učiva v ŠVP ZV ale nedojde**, žádné učivo nebylo vynecháno.

V letošním školním roce dojde v průběhu měsíce září k důslednému šetření úrovně vědomostí žáků a na základě konkrétního zjištění popíše vyučující učitel ve svých tematických plánech učivo na jednotlivé měsíce a při svém plánování zohlední aktuální vědomosti žáků. Zároveň provede úpravu v plánech tak, aby bylo posíleno procvičování stěžejního učiva daného ročníku.

Pravidelná budou mezipředmětová setkávání, ve kterých budou vyučující vyhodnocovat aktuální stav vědomostí žáků.

6.3 Revize učiva školního roku 2019/2020:

Ročník	Český jazyk	Matematika	PRV	PŘ	VL	AJ
1.	- docvičit <i>velká i malá písmena abecedy</i> - <i>přepis, opis vět</i> - čtení: <i>měkké a tvrdé slabiky</i>	- procvičeno vše - geometrie: <i>přímky</i>	-	-	-	-
2.	- zautomatizovat <i>tvrdé a měkké slabiky</i> - zaměřit se na docvičení <i>předložek a spojek</i>	- zautomatizovat <i>malou násobilku</i> - geometrie: <i>měření úseček, převody délky</i>	- zopakovat <i>dělení měsíců do ročních období</i>	-	-	-
3.	- zopakovat <i>přídavná jména a příslovce</i> - zautomatizovat učivo o <i>slovesech (časování)</i> - upevnit <i>skloňování podle pádových otázek</i>	- nedostatečně upevněno učivo <i>velké násobilky a dělení se zbytkem</i> - geometrie: <i>polopřímky</i>	-	-	-	-

4.	- zaměřit se na upevnění učiva <i>shoda přísudku s podmětem</i>	- upevnit učivo <i>zlomky a velká násobilka</i> - geometrie: <i>obvod a obsah, převody jednotek</i>	-	-	-	- upevnit učivo <i>předložky místa a času</i>
----	---	--	---	---	---	---

6.4 Krizový plán pro případné uzavření školy, popřípadě částečnou výuku na dálku.

Vyučující vypracovali krizový plán, který se opírá o 5 základních doporučujících principů, kterými se škola bude řídit. Škola bude vycházet z následujících principů:

• ZAPOJUJEME VŠECHNY ŽÁKY A UČITELE

Zmapujeme situaci všech žáků pro jejich zapojení do vzdělávání na dálku.

Zajistíme podmínky všech pedagogických pracovníků pro vzdělávání na dálku.

• KOMUNIKUJEME

Zvolíme jednu hlavní komunikační platformu/prostředí – **Microsoft Teams**. Dále jako podporu komunikace využíváme také email a webové stránky tříd, na které vkládáme detailní informace, a je zde také k dispozici archiv starších úkolů, učiva a podpůrných materiálů.

Udržíme pravidelný kontakt se všemi žáky, včetně žáků s omezeným přístupem k internetu.

Podporujeme společná online setkání třídního učitele a žáků třídy, klademe důraz na sociální interakci, podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Udržíme pravidelný kontakt s rodiči, zejména v případě mladších žáků a žáků se speciálními poruchami učení.

Pro vzájemnou komunikaci máme k dispozici podporu školního poradenského pracoviště.

Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu žákům a rodičům.

• MÁME JASNÁ PRAVIDLA

Stanovíme role a povinnosti pro jednotlivé aktéry: **vedení školy** (koordinace, dohled, průběžné hodnocení výsledků vzdělávání atd.), **třídní učitel** (komunikace s rodiči žáků, koordinace s ostatními vyučujícími, mapování výsledků vzdělávání žáků ve všech předmětech atd.), **asistent pedagoga** (zapojení při částečné distanční výuce, péče o žáky offline atd.), **výchovný poradce a školní metodik prevence** (pomoc v krizových situacích, péče o žáky s SPU, řešení situací v případě nezapojení se do distančního vzdělávání atd.)

Stanovíme jasná pravidla pro žáky i učitele k časovému rozvržení výuky, zadávání úkolů, nezapomínáme na „offline“ žáky.

Při zadávání samostatné práce zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých žáků, nepřehlucujeme žáky ani rodiče.

Zapojujeme asistenty pedagoga zejména pro maximální individualizaci výuky, komunikaci s „offline“ žáky a jejich rodiči apod.

Určíme vzdělávací obsah vhodný pro vzdělávání na dálku, důraz klademe na klíčové učivo, rovnoměrně rozložíme výuku nové látky v jednotlivých předmětech.

Stanovíme pravidla pro poskytování zpětné vazby žákům, upřednostňujeme formativní zpětnou vazbu, vedeme žáky k sebehodnocení, pracujeme na udržení a posílení vnitřní motivace žáků k učení.

• **PODPORUJEME SE**

Zajistíme technickou a metodickou podporu pedagogů při poskytování vzdělávání na dálku, v případě potřeby vyhledáme odbornou externí pomoc.

Stanovíme harmonogram online porad, konzultací a předávání informací.

Vzájemně sdílíme informační, metodické a vzdělávací zdroje a inspirativní praxi, podporujeme výměnu zkušeností mezi pedagogy a vzájemnou spolupráci a podporu.

• **MONITORUJEME A VYHODNOCUJEME**

Pravidelně získáváme a monitorujeme zpětnou vazbu ze strany učitelů, žáků i rodičů o průběhu vzdělávání na dálku, vyhodnocujeme funkčnost a udržitelnost systému.

Monitorujeme dodržování a efektivitu nastavených pravidel.

Se získanými informacemi dále pracujeme a dle potřeby upravujeme/doplňujeme nastavená pravidla, komunikaci a podporu žáků a pedagogů.

Pravidelně monitorujeme aktuální epidemiologickou situaci. Reagujeme na aktuální situaci v našem okrese, tzv. semafor.

Poskytujeme v souladu s doporučeními MŠMT a ČŠI.

Schváleno 27. 8. 2020 na pedagogické radě.